

研究生教育改革与发展的思考

1 研究生教育在医科大学教育中的地位

研究生教育是高等教育的最高层次。实践证明研究生的培养体现一所大学(特别是重点大学)的人才培养水平。没有强大的研究生教育,现代医科大学难以培养出一流的人才。医学门类研究生教育有两大目标:第一,是为社会培养高层次临床医学专家和卫生防疫专家,这些人将成为大中型医疗机构的医疗骨干和管理人员;第二,是为医药高等院校本身培养医学研究和教育方面的学术带头人。前者是社会医疗和卫生保健事业发展的需要,后者是医学科学自身发展和学科建设的需要。近年来我国研究生教育取得了很大的成绩。一方面,表现在研究生教育工作促进了高等院校的学科建设、教学和科研水平的提高,而毕业的博士和硕士研究生直接充实了教师队伍,使教师队伍向高学位、年轻化发展;另一方面,研究生本身已成为高校科研队伍的生力军,是科研和教学的宝贵财富。学位和研究生教育的发展大大提高了高校承担国家级科研和攻关项目的能力。据统计,医药院校87%以上的科研成果都有研究生参加。在相当大的程度上研究生培养的数量和质量直接反映了一所大学的科研和教育水平。因此,医药高等院校(特别是重点院校)在抓好本科教育的同时,必须大力发展研究生教育,尤其是博士研究生教育,将研究生教育和培养工作摆在大学教育的重要位置和优先发展的位置。

2 “九五”期间我校研究生教育面临的形势、任务和总目标

当今世界,综合国力的竞争主要体现在人才数量和质量的竞争。校际竞争亦如此。“九五”期间,广东社会经济的发展、港澳回归等等对我校的高层次人才培养提出了更高的要求。结合“211工程”建设过程,通过“211工程”部门预审的11所医学院校间的竞争愈趋激烈,我校既要面对华西、同济、湖南等医科大学等院校的竞争,甚至来自我们邻近第一军医大学的严峻挑战;又要赶超上海医科大学、北京医科大学。我们要达到“具有我国南方特色国内一流的、国际知名的医科大学”的宏伟目标,必需不断地加强和改善我们的研究生教育工作,我们才能在“九五”期间的校际竞争和人才竞争中立于不败之地。

“九五”期间,我校研究生教育面临的主要任务有:①争取成立研究生院,使我校成为我国研究生教育培养的基地之一,在研究生培养的数量和质量上跃上一个新台阶。②加强学科建设,迎接国家教委对现有的博士、硕士授权学科点的评估,同时要力争建立新的博士、硕士授权点,使我校的博士授权点数赶上并超过华西与同济医科大学。③扩大研究生的招生规模,用2~3年的时间力争硕士、博士招生人数分别突破200和100人;使研究生与本科生的招生数、在校生人数的比例超过部属院校的平均水平。④把提高研究生教育的质量作为重点来抓,以提高质量为中心着重抓好导师队伍建设、改革课程教学、学位论文质量的监控、争取优秀生源这4个方面工作。

3 改革研究生教育,提高培养质量的措施

3.1 优化导师队伍,建立竞争上岗制度。名师出高徒,建立一支高质量的导师队伍是提高研究生培养的主要保证。确立按课题多、成果论文多的导师多招收,课题少、成果论文少的导师少招收,无课题、无成果及论文的导师不招收的原则。因为中标课题大多数是国内领先,甚至国际先进的课题。这样也就保证了研究的学位论文选题的高起点及其先进性、科学性和创造性。

3.2 提高学位论文的水平与学位授予的质量,改革现有研究生开题、论文评阅、论文答辩的方式,使其真正处于严格的监控之下,以保证学位论文的质量,同时把社会评估引入论文评阅和学位授予中,规定博士研究生只有在国家级杂志上发表论文才能授予学位,并逐渐过渡到硕士研究生。

3.3 争取优秀生源。扩大宣传,提高服务,吸引部属院校的优秀毕业生报考我校研究生,同时制定相应的人事政策,鼓励更多的本校本科毕业生报考研究生。

3.4 鼓励临床医学博士研究生在加强临床能力训练的同时,重视科学研究能力的提高,并鼓励部分优秀者争取获得双学位,即医学博士(MD)和医学科学博士(MSD),对取得双学位者优先考虑留校工作。

3.5 改革研究生课程设置体系,拓宽培养渠道。在一级学科或二级学科内设置和选择研究生学位课程。增设新兴学科、边缘学科和交叉学科课程,淘汰或合并一些原有的重复设置、涉及面过窄或与本科课程有较大重复的研究生课程设置。

3.6 鼓励二级学科间跨学科共同培养研究生,甚至在一级学科内让研究生有重新选择导师的权利,允许并鼓励博士研究生跨学科报考或跨学科做题。

(姚志彬)